

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. IGNACEGO ŁUKASIEWICZA
W CZARNEJ**

NA LATA 2017-2021

SPIS TREŚCI:

- I. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- II. Wstęp
- III. Diagnoza środowiska szkolnego
- IV. Sylwetka absolwenta
- V. Adresaci programu i struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych
- VI. Zadania wychowawczo-profilaktyczne
- VII. Plan realizacji zadań na pierwszym etapie edukacyjnym
- VIII. Plan realizacji zadań na drugim etapie edukacyjnym
- IX. Tradycje i zwyczaje szkoły
- X. Ewaluacja programu

I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Podstawą prawną niniejszego programu wychowawczego są:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Konwencja o Prawach Dziecka.
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
4. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii.
6. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
7. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe.
8. Rozporządzeniem MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej... .
9. Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły Podstawowej im. Ignacego Łukasiewicza w Czarnej.
10. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

II. WSTĘP

Szkoła Podstawowa w Czarnej realizuje program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Najważniejszym celem szkoły jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Dziecko dla pełnego i harmonijnego rozwoju swojej osobowości powinno wychowywać się w środowisku rodzinnym, w atmosferze szczęścia, miłości i zrozumienia. Powinno być w pełni przygotowane do życia w społeczeństwie jako indywidualnie ukształtowana jednostka, wychowana w duchu pokoju, godności, wolności, tolerancji, równości i solidarności.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest spójny ze szkolnym Zestawem Programów Nauczania oraz oczekiwaniami rodziców. Z diagnozy przeprowadzonej wśród rodziców

wynika, że za najistotniejsze uznają oni, aby dzieci nauczyły się sumienności, uczciwości i systematyczności, aby mieli zaufanie do nauczycieli, mogli zwracać się do nich ze swoimi problemami i otrzymywali pomoc.

III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkoła Podstawowa im. Ignacego Łukasiewicza w Czarnej jest placówką wiejską, skupiającą dzieci z terenu gminy Czarna obejmującej 7 miejscowości: Czarna Górna, Czarna Dolna, Rabe, Żłobek, Lipie, Michniowiec i Bystre. Uczniowie dowożeni są do szkoły głównie przez przewoźnika transportu zbiorowego, natomiast mieszkający w odległości mniejszej niż 3 km przez rodziców. Opiekę nad dziećmi oczekującymi na odjazd autobusów pełni świetlica szkolna. W szkole funkcjonuje stołówka, gdzie ponad 80% uczniów korzysta z ciepłych posiłków.

Zatrudniony jest pedagog szkolny, który udziela pomocy uczniom, rodzicom i wychowawcom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych lub związanych ze stanem zdrowia czy też dysfunkcjami rozwojowymi. Uczniowie w większości wywodzą się z rodzin pełnych, które z prawnego punktu widzenia wypełniają w sposób właściwy swoje obowiązki rodzinne, jednak duże bezrobocie, podejmowanie pracy zarobkowej za granicą, niezaradność życiowa i zaburzone więzi rodzinne niosą za sobą szereg negatywnych konsekwencji związanych z realizacją podstawowych funkcji rodziny.

Alternatywą dla tych rodzin jest pomoc, po jaką mogą zwrócić się do Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Czarnej. Są to jednak środki doraźne, nie zapewniające stabilizacji życiowej. Znaczna część rodzin utrzymuje się z prac dorywczych, sezonowych.

Na podstawie analizy danych dotyczących pracy szkoły – protokoły spotkań Rady Pedagogicznej, informacje pedagoga, dane GOPS, wyniki sprawdzianu po klasie VI, stwierdzono występowanie takich problemów jak:

- niższe osiągnięcia uczniów naszej szkoły w porównaniu z innymi regionami Polski oraz spadek motywacji do nauki w drugim etapie kształcenia połączony z brakiem umiejętności uczenia się,
- wysokie bezrobocie; z danych statystycznych wynika, że stopa bezrobocia w powiecie bieszczadzkim wynosi 17% przy ogólnopolskim wskaźniku 7,7% (dane z kwietnia 2017r.);
- niska stopa życiowa rodzin – (ok. 50% uczniów jest objętych pomocą GOPS w ramach dożywiania);

- wysoki odsetek uczniów mających trudności w nauce (z dokumentacji szkolnej wynika duża liczba uczniów kwalifikowanych na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Ustrzykach Dolnych otrzymuje opinie o różnych typach dysfunkcji rozwojowych, a także z roku na rok przybywa uczniów posiadających orzeczenia o niepełnosprawności intelektualnej).

Potrzeby i zasoby szkoły z zakresu profilaktyki i wychowania diagnozowane są na podstawie:

- ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach i imprezach szkolnych,
- analizy niepowodzeń szkolnych dokonywanych systematycznie przez uczących danego przedmiotu nauczycieli;
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią zeszyty wychowawcze, dokumentacja pedagoga szkolnego, notatki służbowe, arkusze obserwacji uczniów.
- ewaluacji wewnętrznych i zewnętrznych przeprowadzanych przez organ nadzorujący.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Uczeń kończący naukę na pierwszym etapie edukacyjnym:

- opanował podstawowe kompetencje kluczowe
- odróżnia dobro od zła,
- jest prawdomównym i sprawiedliwym, obowiązkowym i odpowiedzialnym,
- jest wrażliwym na krzywdę innych ludzi, przejawia troskę o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych,
- dba o kulturę słowa,
- zna prawa i obowiązki ucznia,
- zna symbole narodowe: barwy, godło, hymn narodowy,
- współuczestniczy w życiu klasy, szkoły rodziny,
- szanuje swoją rodzinę, miejscowość i ojczyznę,

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i potrafi ją zastosować,
- rozwija swoje zainteresowania i zdolności, potrafi współpracować w grupie.

Uczeń kończący naukę na drugim i trzecim etapie edukacyjnym:

jest przygotowany do pełnienia różnorodnych funkcji życiowych, aktywny, ciekawy świata i siebie, samodzielny i odpowiedzialny, kulturalny i obowiązkowy, otwarty, uczciwy i tolerancyjny, kreatywny i komunikatywny,

- ma rzetelną wiedzę i umiejętności, które umożliwią mu kontynuację nauki na wyższym etapie edukacyjnym,
- umie dokonywać wyborów, zdobywać informacje z różnych źródeł,
- korzysta z zbiorów bibliotecznych, wykorzystuje prasę i inne media, korzysta z Internetu,
- planuje, analizuje i ocenia efekty własnego procesu uczenia się,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych, zdrowie i środowisko,
- jest kreatywny i twórczy,
- prawidłowo odczytuje swoje stany emocjonalne,
- umie podejmować decyzje i ponosić za nie odpowiedzialność,
- umie pracować samodzielnie i w zespole,
- umie budować swój wizerunek: potrafi się zaprezentować i wskazać swoje mocne strony, potrafi planować swoją przyszłość, jest konsekwentny w dążeniu do zaplanowanego celu,
- charakteryzuje się pozytywną postawą wobec swojego ciała i zdrowia: zna zagrożenia wynikające z niedostatku ruchu i umie temu zaradzić, zna zagrożenia związane z uzależnieniami i potrafił im zaradzić,
- jest wrażliwy i tolerancyjny: przestrzega przyjętych przez środowisko norm moralnych i etycznych, ma szacunek do tradycji, kultury i historii kraju, potrafi współczuć osobom potrzebującym, udziela się charytatywnie,
- potrafi wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności w nowych sytuacjach poznawczych.

V. ADRESACI PROGRAMU I STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Szkolny Program Profilaktyki skierowany jest do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Uczniowie

- uwrażliwiają się na potrzeby i uczucia innych w zakresie wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywania wzorców postępowania i budowania relacji społecznych,
- dostrzegają swoje mocne strony, mają poczucie godności własnej i innych osób,
- wzmacniają poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, kształtują postawy otwarte wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość,
- chętnie i aktywnie uczestniczą w promocji zdrowego stylu życia,
- posiadają wiedzę na temat uzależnień i ich negatywnych skutków,

Samorząd Uczniowski

- działając w ramach Samorządu Uczniowskiego, pomagają w organizowaniu i przeprowadzaniu imprez dla klas I-III Szkoły Podstawowej,
- inicjuje akcje społeczne i angażuje się w życie szkoły,
- otacza opieką w każdej sytuacji i o każdej porze najmłodszych uczniów, zwłaszcza z klas pierwszych i oddziałów przedszkolnych.
- w porozumieniu z dyrektorem szkoły podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Rodzice

- aktywnie uczestniczą w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego wspierając nauczycieli, wychowawców oraz pedagoga w podejmowanych działaniach,
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą, systematycznie spotykają się z wychowawcą i nauczycielami na zebraniach ogólnych i indywidualnych,
- aktywnie włączają się w życie klasy, uczestniczą w imprezach szkolnych,
- ustalają działania wychowawcze z wychowawcą,
- systematycznie wspomagają dziecko w przygotowaniach do szkoły (odrabianie zadań, higiena, kontrola notesu),
- szczerze i otwarcie poruszają nurtujące problemy podczas zebrań lub rozmów indywidualnych,

- odpowiednio i szybko reagują na negatywne zachowania dziecka w szkole,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dziecko.

Nauczyciele

- systematycznie pogłębia swoją wiedzę
- wprowadza ucznia w świat wiedzy,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
- bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, warunkowo jego postępowanie,
- kształci i wychowuje uczniów w duchu patriotyzmu, demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- uczy kultury zachowania,
- pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą,
- współpracuje z rodzicami i wychowawcami klas,
- bezstronnie ocenia swoich podopiecznych.

Wychowawca

- współpracuje z rodzicami przy opracowaniu planu wychowawczego klasy,
- zapoznaje ucznia i jego rodziców z systemem oceniania, promowania i klasyfikowania,
- dąży do wszechstronnego poznania wszystkich uczniów, otacza indywidualną opieką każdego wychowanka, ustala z rodzicami jego potrzeby opiekuńcze i wychowawcze,
- inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami,
- wspiera rodziców w procesie wychowania,
- włącza rodziców w życie klasy poprzez wspólne organizowanie imprez, wycieczek,
- organizuje spotkania indywidualne i zbiorowe dla rodziców, na bieżąco ustala z nimi oddziaływania wychowawczo=profilaktyczne,
- zapoznaje ucznia z jego obowiązkami szkolnymi,
- dąży do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych,
- ma obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając się na tolerancji i poszanowaniu godności osoby,

- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie własnej wartości, prowadzi dokumentację klasową,
- ma obowiązek corocznego zapoznania rodziców, podczas pierwszego spotkania, z obowiązującymi w szkole przepisami zawartymi w Statucie Szkoły, Programie Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.
- kształtuje umiejętność pracy w zespole, uczy demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu,
- współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie i koordynuje działania wychowawcze,
- otacza opieką uczniów szczególnie uzdolnionych,
- dba o prawidłową realizację obowiązku szkolnego, informuje rodziców o absencji uczniów,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczego szkoły.

Pedagog

- organizuje spotkania z psychologiem, prowadzi badania i działania diagnozujące uczniów,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych,
- w porozumieniu z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną udziela pomocy w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

W programie wychowawczo-profilaktycznym uwzględniono specyfikę okresu rozwojowego dziecka na etapie wczesnoszkolnym, jego doświadczenia, wpływy, którym ulegają, normy społeczne obowiązujące w danej grupie, a także indywidualne różnice wśród odbiorców. W ten sposób powstał program profilaktyczno - wychowawczy dla uczniów klas I – III. Chodzi o to, aby nie wyprzedzać etapu rozwojowego dzieci. Dziecko w okresie

wczesnoszkolnym zaczyna doznawać intensywnego oddziaływania świata zewnętrznego, uczy się nawiązywania relacji z osobami spoza rodziny, bazuje na osobistym doświadczeniu, nabywa wiele sprawności.

Zadania programu pracy wychowawczo-profilaktycznej dla uczniów kl. I-III:

- Profilaktyka oparta na metodach aktywizujących dostosowanych do możliwości dzieci;
- Promocja zdrowia, prawidłowe żywienie i zdrowe nawyki;
- Umiejętność dostrzegania różnicy między pożywieniem, lekami, trucizną i środkami odurzającymi;
- Informacja jak unikać potencjalnie niebezpiecznych przedmiotów, substancji i osób;
- Możliwości szukania pomocy w trudnych sytuacjach u odpowiedzialnych dorosłych;
- Informowanie dorosłych o wszystkim co zagraża zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci;
- Akceptowanie i rozumienie faktu, że każdy człowiek jest osobą niepowtarzalną i wartościową;
- Tworzenie więzi z rówieśnikami, opieka nad młodszymi;
- Doświadczenie, że własny rozwój jest wielką przygodą i że najlepiej się ją przeżywa w poczuciu bezpieczeństwa, obecności bliskich, w pełni zdrowia i wolności od środków psychotropowych;
- Rozwijanie zainteresowań, odkrywanie i rozwijanie uzdolnień uczniów;
- Rozwijanie współpracy szkoły z domem i środowiskiem społecznym;
- Dostarczanie uczniom właściwych wzorców i norm postępowania;
- Stworzenie uczniom możliwości odnoszenia sukcesu;
- Kształtowanie postaw tolerancji
- Budowanie więzi między klasami – wychowankami klas

Zadania programu pracy wychowawczo-profilaktycznej dla uczniów kl. IV-VIII

i gimnazjum:

- Poznanie się wzajemne i budowanie zaufania,
- Tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole,
- Budowanie więzi ze szkołą,
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- Przybliżenie znaczenia pozytywnego myślenia,
- Nauka i ćwiczenie zachowań asertywnych,
- Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole,

- Wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie,
- Rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim,
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach,
- Propagowanie zdrowego stylu życia,
- Wskazywanie pożądaných wzorców zachowań,
- Wskazywanie sposobów aktywnego i zdrowego sposobu spędzania czasu wolnego, kreowanie właściwych wzorców,
- Wskazywanie wartościowych rozrywek,
- Wskazywanie na szkodliwość używek oraz ukazywanie zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia,
- Informowanie rodziców o sposobach zapobiegania uzależnieniom swoich dzieci,
- Wskazanie rodzicom sygnałów ostrzegawczych pojawiających się w przypadku uzależnień, inspirowanie do lektury wartościowych pozycji o tej problematyce.

Najbardziej znaczącą w tworzeniu szkolnego programu profilaktyki jest osoba samego nauczyciela. Jest on zarówno współtwórcą jak i jego ważnym podmiotem realizacyjnym. W realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego nie można pominąć rodziców dziecka, ponieważ dobra współpraca rodziców i nauczyciela przyczyni się do pożądaných efektów.

Metody pracy

Metody pracy przewidziane dla realizacji programu profilaktyczno – wychowawczego:

1. Zabawy integracyjne.
2. Gry i zabawy ruchowe.
3. Zajęcia sportowe.
4. Scenki, psychodramy, krąg uczuć, inscenizacje.
5. Wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze, programowe.
6. Pogadanki, prelekcje.
7. Prace plastyczne, artystyczne, literackie.
8. Spotkania z rodzicami.
9. Spotkania i zajęcia praktyczne z pielęgniarką, policjantami.
10. Pedagogizacja rodziców.
11. Korzystanie z mediów.

VII. PLAN REALIZACJI ZADAŃ SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO W KLASACH I – III

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 3. Uczymy porozumiewać się ze sobą. 4. Budowanie współpracy w zespole.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady. 3. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbycia się słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań. 3. Rozpoznawanie i nazywanie uczuć: pozytywnych i negatywnych.
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami pracowni i zachowania się w szkole. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Współpraca z Policją. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi oraz zasadami pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 8. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i podczas zabaw, . Znaki drogowe, które znamy i których przestrzegamy. 9. Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.

	<p>10. Poznajemy zasady udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>11. Pogadanki na temat bezpieczeństwa w sieci informatycznej.</p>
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<p>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p> <p>3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej.</p> <p>4. Dbanie o porządek w klasie i szkole.</p>
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<p>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>2. Poznanie obowiązków ucznia.</p> <p>3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p> <p>4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p>
Dbłość o dobry klimat w szkole.	<p>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</p> <p>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</p> <p>3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.</p>
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<p>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</p> <p>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</p> <p>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</p> <p>4. Poznanie instytucji użyteczności publicznej.</p> <p>5. Zapoznanie z najbliższymi miejscami pamięci narodowej.</p>
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy, uczeń twórczy.	<p>1. Nauczanie informatyki od I klasy i wykorzystywanie technologii informacyjnych do pracy na lekcji i w zadaniach domowych.</p> <p>2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.</p> <p>3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów.</p> <p>4. Udział w różnorodnych konkursach wg zaplanowanego programu.</p>
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<p>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</p>

	<p>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>3. Realizacja programów: „Nie pal przy mnie proszę!”.</p> <p>5. Zawody sportowe dla uczniów klas I-III w biegach i kolarstwie.</p> <p>6. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</p> <p>7. Organizowanie wycieczek krajoznawczo – turystycznych</p> <p>8. Przestrzeganie zasad higieny osobistej.</p> <p>9. Zdrowo się odżywiamy.</p> <p>10. Aktywność fizyczna.</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<p>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych,</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.</p> <p>3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami, programami.</p> <p>7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>
<p>Przeciwdziałanie</p>	<p>1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami,</p>

przemocy w rodzinie.	<p>w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</p> <p>2. Wizyty domowe.</p> <p>3. Obserwacja zachowań dziecka i zauważanie ewentualnych symptomów przemocy.</p>
----------------------	---

VIII. PLAN REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA II i III ETAPU EDUKACYJNEGO

Zadania	Sposoby realizacji zadań
1.Orgaznizowanie zajęć integrujących zespół klasowy.	<p>1. Gry i zabawy integracyjne.</p> <p>2. Imprezy klasowe, wycieczki.</p> <p>3. Uroczystości klasowe i szkolne (np. Andrzejki, Zabawa karnawałowa, itp.).</p> <p>4. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.</p>
2.Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkoła norm i reguł zachowania.	<p>1. Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi.</p> <p>2. Kontrakt klasowy ”reguły życia w klasie”.</p> <p>3. Czynny udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza szkołą.</p> <p>4. Wewnątrzszkolne zasady oceniania zachowania uczniów.</p>
3. Motywowanie uczniów do nauki, zwiększanie potrzeb edukacyjnych.	<p>1. Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) prezentacja materiałów informacyjnych w „Kąciku dla rodziców”, b) prelekcje dla rodziców: Jak być dobrym rodzicem? c) pedagogizacja na spotkaniach szkolnych. <p>2. Spotkania Zespołów Wychowawczych dotyczące :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) „Analizy wyników egzaminów zewnętrznych”, testów, diagnoz itp.. - Stosowanie różnorodnych form pracy wspierających aktywność dziecka. <p>3. Konsultacje i porady indywidualne dla uczniów i rodziców.</p> <p>4. Organizowanie konkursów tematycznych i przedmiotowych wg Ramowego Planu Pracy Szkoły Podstawowej w Czarnej na poszczególne lata.</p> <p>5. Wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Prowadzenie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych.</p> <p>6. Pomoc w odrabianiu lekcji w świetlicy szkolnej oraz zajęcia</p>

	<p>w świetlicy socjoterapeutycznej.</p> <p>7. Realizacja lekcji wychowawczych poświęconych technikom uczenia się, roli motywacji w procesie nauki, wiedzy o prawach dziecka.</p> <p>8. Mobilizacja zespołów klasowych. Pomoc rówieśnicza.</p>
4. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, wsi, regionu i państwa.	<p>1. Udział w różnych uroczystościach, apelach (np. Rocznica września 1939r., Dzień Edukacji Narodowej, Rocznica Odzyskania Niepodległości, Dzień Górnika, Apel bożonarodzeniowy, Dzień Babci i Dziadka, Święto Szkoły, Rocznica Konstytucji, Dzień Matki itp.).</p> <p>2. Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>3. Zapoznanie z legendami związanymi z regionem i państwem.</p> <p>4. Uczestnictwo w akcjach ekologicznych na terenie naszej wsi, gminy.</p> <p>5. Zajęcia regionalne w Szkolnej Izbie Historycznej.</p>
5. Analiza i ocena potrzeb w zakresie zapobiegania patologiom społecznym wśród dzieci i młodzieży.	<p>1. Rozpoznanie sytuacji rodzinnej, zdrowotnej i problemów szkolnych uczniów poprzez: ankietowanie wychowawców, rodziców i uczniów;</p> <p>2. Wywiady środowiskowe;</p> <p>3. Obserwacje uczniów podczas zajęć i przerw śródlekcyjnych, kontakty z rodzicami lub opiekunami dzieci;</p> <p>4. Sporządzanie wykazu rodzin dysfunkcyjnych oraz uczniów zagrożonych patologią, niedostosowaniem społecznym itp.</p> <p>5. Współpraca z kadrą pedagogiczną szkoły;</p>
6. Bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza szkołą - przeciwdziałanie różnym formom agresji i przemocy w szkole.	<p>1. Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych przez pracowników Policji mające na celu uświadomienie problemu i zaangażowanie we współpracę w redukowaniu aktów agresji i przemocy w szkole.</p> <p>2. Realizacja Programu profilaktyczno – wychowawczego w klasach IV-VIII i gimnazjum „Saper, czyli jak rozminować agresję”, "Siedem kroków", "Zaplanuj swoją karierę" lub inny z zakresu orientacji zawodowej.</p> <p>3. Zorganizowanie apelu nt. zdrowego stylu życia w ramach Kampanii profilaktycznej połączonej z konkursem wiedzy o zdrowiu dla kl. IV-VIII i gimnazjum.</p> <p>4. Podejmowanie działań mających na celu uświadomienie, czym są prawa dziecka i człowieka w świetle „Konwencji o Prawach Dziecka”.</p>
7. Pomoc rodzinie w procesie	<p>1. Wszechstronne informowanie rodziców o rozmiarach, przyczynach i skutkach występujących zagrożeń wśród uczniów naszej szkoły w świetle</p>

wychowawczym i opiekuńczym.	<p>przeprowadzonych ankiet, wywiadów, obserwacji;</p> <p>2. Organizowanie prelekcji dla rodziców podczas zebrań ogólnoszkolnych i klasowych na temat: agresji, przemocy rówieśniczej, rodzinnej, sposobów rozwiązywania konfliktów międzyludzkich i innych ważnych spraw;</p>
8. Działania informacyjno profilaktyczne na rzecz szkoły i środowiska.	<p>1. Stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów, analiza wpisów do zeszytów wychowawczych i dzienników.</p> <p>2. Sporządzenie tematycznego zestawu bibliograficznego z w/w zakresu;</p> <p>3. Wykonywanie ulotek informacyjnych zawierających spis wybranych publikacji oraz instytucji, do których można się zwrócić w przypadku wystąpienia sytuacji kryzysowej;</p> <p>4. Ekspozowanie materiałów informacyjnych w gablotach na korytarzach szkolnych; Stopniowe doposażenie biblioteki szkolnej w fachowe materiały i publikacje z zakresu profilaktyki;</p> <p>5. Organizowanie zajęć edukacyjnych, warsztatów dla nauczycieli i rodziców na temat prawnych, społecznych i psychologicznych aspektów występowania niedostosowania społecznego wśród dzieci i młodzieży;</p>
9. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko.	<p>1. Aktywna praca w Samorządzie Uczniowskim.</p> <p>2. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości patriotyczno-religijnych (np. Rocznica Odzyskania Niepodległości, Święto Szkoły, Rocznica Konstytucji 3 Maja itp.).</p> <p>3. Udział w akcjach „Góra Grosza” „Sprzątanie Świata”.</p> <p>4. Współpraca z PGNiG – reprezentowanie szkoły na Sesjach Szkół im. Ignacego Łukasiewicza oraz Spartakiadach z okazji Dnia Dziecka.</p> <p>5. Współpraca z Nadleśnictwem Lutowiska, Strażą Graniczną i innymi instytucjami partnerskimi.</p>
10. Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości. Zagospodarowanie czasu wolnego.	<p>1. Odnotowywanie pozytywnych i negatywnych informacji o uczniach, sukcesach, konkursach w „Zeszycie wychowawczym”.</p> <p>2. Udział w zajęciach pozalekcyjnych: kółko matematyczne, kółko polonistyczne, kółko przyrodnicze, S KS, kółko plastyczne, kółko teatralne - Teatr „Bambuko”, informatyczne, muzyczne, taneczne. Szkolne Koło Turystyczno- Krajoznawcze „Biesy”, zespół „Śnieżynki”,</p> <p>3. Udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych (np. Konkursie recytatorskim twórczości Jana Pawła II, Konkursie Piosenki Religijnej „</p>

	<p>Bieszczady chwałą Pana”, Konkursie Mistrza Ortografii, Konkursie „O Bieszczadach Wiem Prawie Wszystko”, Konkursie Piosenki Turystycznej itp.).</p> <p>4. Angażowanie do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym.</p>
11. Pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizacji systemu wartości.	<p>1. Rekolekcje ewangelizacyjne i świadectwa ludzi młodych.</p> <p>2. Lekcje języka polskiego, wychowania do życia w rodzinie, religii – ukazujące wzorce osobowe w literaturze i w świecie współczesnym.</p> <p>3. Akcje charytatywne.</p> <p>4. Wyjazdy na wartościowe filmy, sztuki teatralne, wystawy.</p>
12. Promocja zdrowego stylu życia.	<p>1. Organizowanie w ramach czasu wolnego zajęć wychowawczych (integracyjne festyny, biwaki, wycieczki, dyskoteki).</p> <p>2. Realizacja działań turystyczno – krajoznawczych, np. w ramach SK PTSM „Besida” oraz zajęć rekreacyjno-sportowych.</p> <p>3. Zajęcia krajoznawcze w Szkolnej Izbie Przyrodniczej.</p> <p>4. Nauka zasad uczciwości, kultury bycia, postępowania zarówno podczas gier i zabaw jak i w codziennym życiu – czysta gra „fair play”.</p> <p>5. Realizacja tematyki promocji zdrowego stylu życia na lekcjach wychowawczych – omówienie zagadnień związanych z profilaktyką i zagrożeniami współczesnego świata.</p> <p>5. Obchody „Dnia Ziemi” – konkurs ekologiczny w I – III.</p> <p>6. Organizacja Gminnych Dni Rodziny.</p> <p>7. Organizowanie rozgrywek sportowych, turniejów powiatowych, rajdów rowerowych itp.</p> <p>8. Wyrabianie umiejętności właściwego korzystania z telewizji, komputera, Internetu oraz krytycznego i refleksyjnego odbioru przekazywanych treści;</p> <p>9. Stwarzanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu przez dzieci – organizacja zajęć pozalekcyjnych.</p>
13. Profilaktyka zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera, Internetu, telefonii	<p>1. Diagnoza zjawiska w szkole - badanie ankietowe wśród uczniów "Ja i komputer".</p> <p>2. Pedagogizacja rodziców - prelekcje na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni.</p> <p>3. Zajęcia profilaktyczne na godzinach wychowawczych w oparciu o materiały dostarczane w ramach Programu Bezpieczny Internet i Cyberprzemoc.</p>

komórkowej.	4. Zapoznanie uczniów z bazą programów antywirusowych. 5. Monitorowanie sposobu korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły, mające na celu ograniczenie negatywnych zachowań wśród uczniów.
14. Integrowanie rodziców i angażowanie ich do pracy na rzecz klasy, szkoły.	Udział rodziców w uroczystościach klasowych, szkolnych (np. Andrzejkowe spotkania klasowe, Festyn świąteczny, zabawa karnawałowa, Święto Szkoły, Gminne Dni Rodziny itp.)

IX. TRADYCJE I ZWYCZAJE SZKOLNE

Szkoła Podstawowa im. Ignacego Łukasiewicza w Czarnej posiada własny ceremoniał szkolny, który związany jest z funkcjonowaniem szkoły w określonych uroczystościach i imprezach:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Rocznice września.
3. Pasowanie na ucznia klasy I Szkoły Podstawowej.
4. Dzień Edukacji Narodowej.
5. Sprzątanie świata , Czysty las.
6. Światowy Dzień Drzewa.
7. Święta narodowe – uroczyste akademie środowiskowe lub apele.
8. Andrzejkowe spotkania.
9. Dzień Górnika.
10. Mikołajki szkolne.
11. Festyn świąteczny.
12. Dzień Babci i Dziadka.
13. Zabawa karnawałowa.
14. Konkurs „O Czarnej wiem prawie wszystko”
15. Konkurs „ O Bieszczadach, wiem prawie wszystko”.
16. Konkurs wiedzy ogólnej „Wiem, że coś wiem”.
17. Święto szkoły powiązane z jej promocją.
18. Turniej szachowy.

19. Dzień Ziemi – konkursy.
20. Dzień Matki i Dziecka, Dzień Sportu w ramach Gminnych Dni Rodziny.
21. Udział w Spartakiadzie Szkół im. Ignacego Łukasiewicza.
22. Pożegnanie absolwentów szkoły.
23. Zakończenie roku szkolnego.

XI. EWALUACJA

Opracowany program będzie realizowany w ciągu trzech lat.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny będzie poddany sukcesywnej ewaluacji ze szczególnym uwzględnieniem:

- Systematycznej obserwacji prowadzonej w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, dokumentowanej w zeszytach wychowawczych.
- Wywiadu: rozmowy z nauczycielami uczącymi, rozmowy z rodzicami, wizyty domowe w sytuacjach trudnych.
- Obserwacji zachowań uczniów.
- Analizy dokumentacji szkolnej i klasowej, dokumentacji pedagoga szkolnego, dokumentacji higienistki.
- Ankiety dla wychowawców klas, uczniów i ich rodziców.
- Porównanie wyników ewaluacji z poprzednich lat.
- Analizy sposobu realizacji zadań szkoły.
- Cyklicznych spotkań członków Zespołów Wychowawczych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Ignacego Łukasiewicza w Czarnej powstał w wyniku współpracy środowiska szkolnego i został przedstawiony na:

1. posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 26 czerwca 2017 r.,
2. spotkaniu z Radą Rodziców w dniu 26 czerwca 2017 r.,
3. spotkaniu Samorządu Uczniowskiego w dniu 14 czerwca 2017 r.

Podpisy:

1. Dyrektor szkoły –

2. Przedstawiciele Rady Rodziców –

3. Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego –

4. Przedstawiciele Rady Pedagogicznej –

Czarna Górna, 28 września 2017 r.